

УТВЕРЖДАЮ

Р.Р.Абдульминов

Приказ №35 от 11.03.2025г.



с.Новотроицкое
2025 г.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа пришкольного Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Новотроицкая СОШ» «Летние выкрутасы» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Новотроицкая СОШ» «Летние выкрутасы» (далее - «Летние выкрутасы») на основе:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

2. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в пришкольном Лагере с дневным пребыванием детей, направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МБОУ «Новотроицкая СОШ»

3. Программа ориентирована на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к

многообразие культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. *Системно-деятельностный* подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, воспитателей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

7. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также
- иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к
- развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации

- Программы в организации отдыха детей
- и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие
- программы в сфере детского отдыха.

Реализация цели Программы происходит с учетом **возрастных групп участников:**

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

В воспитании детей **младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В основу каждого направления воспитательной работы в пришкольном Лагере с дневным

пребыванием детей на базе «Летние выкрутасы» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, которые отражены в следующих содержательных блоках.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в пришкольном Лагере с дневным пребыванием детей на базе «Летние выкрутасы» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- встречи с известными (интересными) людьми спортивной сферы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры:

- «Культура.РФ»
- Национальная электронная библиотека
- Национальная электронная детская библиотека
- Президентская библиотека и др.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников,

ведутся рабочие педагогические дневники.

Диагностика:

- входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка «Я это» (1 раз в начале смены);
- итоговая диагностика в форме рефлексии «У меня получилось» (1 раз в конце смены);
- включенное наблюдение за участниками программы (ежедневно);

Коррекционно-развивающая работа:

- групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (в рамках отрядного времени или мастер-классов);
- арт-терапия и творческие мастерские;

Профилактика:

- проведение тематических внутриотрядных часов общения направленных на профилактику конфликтов и буллинга (2 раза в смену);
- индивидуальные беседы-консультации с родителями детей из группы риска.

В течении смены воспитатели отрядов проводят воспитательные беседы с детьми, в том числе по стабилизации и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей на базе АНОО «Школа 800» самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К **временным органам самоуправления** относятся: инициативные группы мероприятий, тематические творческие группы, детские контрольные группы.

- *Инициативная группа мероприятия* - группа детей из разных отрядов, формируемая для помощи в организации и проведении мероприятия как в рамках программы деятельности смены, так и внеплановых мероприятий, инициированных самими детьми.
- *Тематическая творческая группа* - группа детей из разных отрядов, формируемая для подготовки дополнительных творческих проектов, выступлений по желанию участников смены.
- *Детская контрольная группа* - группа детей из разных отрядов, формируемая для включения в комиссию по оценке творческих работ, проектов, номеров в рамках конкурсов, которые проводятся в течении смены.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет капитанов отрядов.

Структура самоуправления строится с учетом модели смены и может видоизменяться в соответствии с особенностями ее темы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей на базе «Летние выкрутасы», качеству воспитывающей среды,

символике пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей на базе АНОО «Школа 800»;

- прозрачности правил поощрения (наличие информации о критериях и порядке награждений в открытом для детей доступе);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

5 Модуль «Профориентация»

Профориентация - это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача профориентационной деятельности - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Мероприятия проводимые в рамках модуля нацелены на создание условий для профессионального самоопределения участников Лагеря в будущем.

Воспитательная деятельность по профориентации осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

5. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематических Дней Первых, которые представляют собой эффективно построенную систему воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Кроме того в рамках реализации данного модуля, предусмотрены следующие форматы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых, способствующие формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной

- ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- медиа-волонтерство - ведение социальных сетей пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей на базе АНОО «Школа 800» посредством создания фото- и видео продуктов с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

Деятельность также реализуется по направлению Дней единых действий, которые включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Вариативные модули включают:

1. Модуль «Мастер-классы»

Тематические мастер-классы в пришкольном Лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Новотроицкая СОШ» играют важную роль в развитии ребенка, формировании его личности, а

также погружении в тему смены.

Их значимость можно рассмотреть через несколько важных аспектов:

- **Творческое развитие**
Мастер-классы помогают детям раскрыть свой творческий потенциал. Через различные виды деятельности (рисование, лепка, создание украшений) ребенок учится видеть необычное в обычном, экспериментировать и не бояться ошибок. Это особенно важно в современном мире, где дети часто погружены в цифровые технологии;
- **Социальное взаимодействие**
Многие мастер-классы предполагают совместную работу, что способствует формированию командного духа. Дети учатся договариваться, слушать друг друга, помогать и радоваться общим достижениям. Это помогает развивать важные социальные навыки;
- **Профессиональная ориентация**
Тематические занятия могут стать первым шагом к будущей профессии. Например, мастер-классы по программированию, основам журналистики или робототехнике могут пробудить у подростка интерес к определенной сфере деятельности;
- **Самооценка и уверенность**
Успешное выполнение заданий и получение похвалы от ведущего мастер-класса укрепляет веру ребенка в собственные силы. Фраза «Я смог!» становится важным шагом в формировании здоровой самооценки;
- **Новые знания и навыки**
Мастер-классы предлагают широкий спектр обучающих программ: от базовых навыков (завязывание морских узлов) до сложных техник (основы фотографии или ораторского

искусства). Каждый ребенок может найти что-то интересное для себя;

- **Эмоциональное развитие**

Творческая деятельность помогает детям лучше понимать и выражать свои эмоции, развивает эмпатию и способность к самовыражению;

- **Разнообразие интересов**

Тематические мастер-классы позволяют ребенку попробовать себя в разных направлениях: творческие мастерские (рисование, лепка, создание украшений), технические и научные занятия (робототехника, химические опыты), спортивные активности (футбол, гимнастика), кулинарные мастер-классы, профориентационные классы.

- **Создание воспоминаний**

Уникальные работы, созданные на мастер-классах, становятся не просто сувенирами, а настоящими произведениями искусства, которые ребенок с гордостью покажет родителям и друзьям.

Перечень мастер-классов формируется на подготовительном этапе после утверждения темы смены и ориентируется на тему смены и возраст ее целевой аудитории. Важно отметить, что для проведения мастер-классов формируется специальная материально-техническая база для того, чтобы обеспечить ребенку полноценное погружение и развитие навыка.

2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции с интересными личностями, а также родителями участников Лагеря;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский медиа-команда, целью которой является освещение (через телеграмм-канал Лагеря или официальную группу АНОО «Школа 800» в ВКонтakte) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей на базе АНОО «Школа 800»;
- тематические мастер-классы, в рамках которых создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

3. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Новотроицкая СОШ» реализуется в следующих формах:

- конкурс детских проектов;
- проектный образовательный интенсив;
- тематические отрядные мини-проекты;

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

4. Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках данного модуля проводится работа по созданию безопасной образовательной среды и формированию у детей ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- проведение инструктажей по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, охране труда, правилам поведения при прогулках и походах, правилам безопасности при поездках в автотранспорте, правилам безопасного поведения при проведении спортивных мероприятий;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- организация тематических мероприятий по работе с детьми по профилактике девиантного поведения;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Данный модуль реализуется систематически на протяжении всей смены с учетом возрастных особенностей детей и специфики смены.

5.

6. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно теме смены, перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень может дополняться и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, мастер-классы.

7. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пришкольный Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Новотроицкая СОШ» – особое пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Отличительной чертой Лагеря на базе АНОО «Школа 800» является выбор нестандартных форм работы для лагеря дневного пребывания. Так, в Лагере широко применяются формы работы требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. В работе используются как игровые и конкурсные формы, использующие экспромт в качестве одного из методов, так и сложные сценарные формы (квесты, марафоны, квизы, ярмарки и т.д.).

Воспитательный потенциал пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Новотроицкая СОШ» обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды пребывания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского Лагеря с дневным пребыванием.

Режим дня пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей «Летние выкрутасы»:

№ п/п	Мероприятие	Время
1	Приём детей	7.45-8.00
2	Линейка. Знакомство с планом работы на день.	8.00-8.05
3	Утренняя гимнастика	8.05-8.20
4	Гигиенические процедуры	8.20-8.30
5	Завтрак	8.30-8.45
6	Трудовой десант. Отрядное дело. Подготовка к мероприятиям.	8.45-9.30

7	Мероприятия и походы	9.30-11.00
8	Спортивный час	11.00- 12.00
9	Гигиенические процедуры	12.00-12.10
10	Обед	12.10-12.30
11	Настольные игры. Чтение художественной литературы. Занятия по интересам.	12.30-13.10
12	Итоги дня – «Время впечатлений»	13.10-13.30

Пространство: четкое зонирование кабинетов по видам деятельности (отрядный кабинет, актовый зал, кабинеты для проведения мастер-классов, игровая зона), столовая, доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- обязательное мытье рук перед едой;
- ежедневная влажная уборка помещений;
- контроль за личными вещами (специально отведенное место в отрядной комнате).

Питание: сбалансированное меню.

Окружающая ребенка **предметно-эстетическая среда** пришкольного Лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (атриума, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и отрядных комнат;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Обязательными ритуалами пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей являются:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- утренняя танцевальная зарядка (после выполнения спортивных упражнений исполняется традиционные анимационные танцы);
- ежедневная рефлексия прошедшего дня (внутри отрядов);
- открытие мероприятия традиционной кричалкой Лагеря: «Ритмы - лета! Ритмы - лета! Ритмы - лета!».

Этапы реализации программы включают в себя:

1. Подготовительный этап

- проведение совещаний при директоре школы по подготовке Лагеря, утверждение темы смены;
- издание приказа об организации пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей в летние каникулы текущего учебного года;
- разработка программы деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- подготовка методического материала для работников (сценарии, регламенты)
- отбор кадров для работы в пришкольном Лагере;
- заключение договорных отношений с сотрудниками и подрядчиками для реализации программы пришкольного Лагеря;
- утверждение стоимости участия в программе;
- объявление о наборе в пришкольный Лагерь на официальном сайте и социальных сетях Школы;
- заключение договорных отношений с родителями (законными представителями) участников программы;
- получение санитарно-эпидемиологического заключения.

2. Адаптивно-организационный период

- проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей;
- проведение входной станционной игры для погружения в тему смены;
- планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, активностей;
- формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров;
- выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда;
- оформление отрядных мест;
- вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие;
- знакомство с рейтинговой системой Лагеря;
- проведение торжественного открытия смены;

3. Основной период

- создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка;
- реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников Лагеря;
- формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы;
- организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, мастер-классов, конкурсов;
- корректировка программы относительно практического развития событий;
- проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива;
- рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы при необходимости;
- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

4. Итоговый этап (заключительный)

- рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- подведение итогов смены, награждение детей за участие в жизни отряда и лагеря, объявление отряда "Лидера смены";
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности лагеря в будущем;
- проведение торжественного закрытия смены;
- социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сотрудники лагеря:

- Начальник Лагеря
- Воспитатель;
- Вожатый;
- Инструктор по физической культуре;
- Медицинский работник (на договорной основе со сторонней организацией);

Должностные инструкции утверждаются директором МБОУ «Новотроицкая СОШ» приказом «Об организации пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей в летние каникулы».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы воспитания пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Новотроицкая СОШ» обеспечивает начальник лагеря.

Методическое обеспечение программы включает:

- нормативно – правовую документацию, регламентирующую деятельность лагеря;
 - должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
 - сценарии, регламенты и механизмы проведения мероприятий и активностей согласно рабочей программе лагеря;
 - документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями;
 - журналы инструктажей;
 - план-сетка лагерной смены;
 - оформление лагеря и отрядных мест;
- система отслеживания результатов и подведения итогов (рейтинг).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для воспитанников лагеря:

Личностные:

- оздоровление, укрепление здоровья;

- укрепление физических и психологических сил, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост.

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных социально-творческих задач при реализации КТД, акций.
- умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли в группе.

Предметные:

- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, пополнению знаний, получению навыков осознанного выбора;
- информированность школьников о профессиях и необходимых навыках для них;
- творческое развитие (креативность, изобретательность);
- формирование навыков креативного творческого решения задач, связанных с участием в мастер-классах.

Физическое развитие (здоровье, здоровый образ жизни):

- сформировано понимание ценности здорового образа жизни, привычки ЗОЖ;
- рост показателей выносливости, скорости.

Социальное развитие (коммуникации):

- предоставлена возможность взаимодействия с представителями партнерских организаций.

Для родителей:

- удовлетворенность летним отдыхом детей;
- осознание родителями значимости пребывания ребенка во время летних каникул в условиях ЛДП;
- формирование у родителей чувства уверенности в возможностях и способностях ребенка.

Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства, пополнение методической копилки;
- опыт применения альтернативных технологий, совершенствование методов организации летних форм работы, разнообразных форм профориентационной работы.

Для управленческого состава:

- создание структуры лагеря, обеспечивающей реализацию непрерывного процесса развития личности ребенка и педагога.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «Летние выкрутасы»**

<u>28 мая Открытие лагерной смены «Здравствуй, лето красное!»</u> 1. Приём детей в лагерь. Распределение в отряды. 2. Беседа о правилах безопасного поведения в лагере. 3. Обустройство в лагере. Выбор названия отряда, командира, девиза и отрядной песни. 4. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» 5. Игры на свежем воздухе	<u>4 июня День нептона</u> 1. Мастер-класс «Оригами. Рыбки» 2. Игра «Рыбалка» 3. Конкурс рисунков «Рыбное царство» 4. День нептона. 5. Бег «На старт!»	<u>13 июня День безопасности дорожного движения</u> 1. Беседа «Правила юного велосипедиста» 2. Мероприятие совместно с начальником отделения пропаганды ГИБДД. 3. Викторина «Дорожная азбука» 4. Чемпионат по подтягиванию	<u>20 июня День океана. (день памяти и скорби)</u> 1. Минутка безопасности «Как вести себя на воде?» 2. Мастер-класс «Делаем лодочку/пароход». 3. Экологическая игра «Путешествие капельки». 4. Игра «Глухой телефон»
<u>29 мая День пожарной безопасности</u> 1. Минутка «Безопасности» 2. Квест-игра «Искру тушим до пожара, беду отводим от пожара» 3. Выпуск стенгазеты «Его величество – огонь!» 4. Футбол	<u>5 июня День рождения Петра I</u> 1. Конкурс рисунков «Портрет Петра I» 2. Игра «Морское путешествие» 3. Изучение частей корабля и состава экипажа (на макете корабля). 4. Игры на свежем воздухе	<u>14 июня День зоопарка</u> 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 2. Игра «Крокодил» 3. Зоологический забег 4. Игра «Колечко-малечко» 5. Веселые старты	<u>21 июня Заккрытие смены. День молодежи</u> 1. Заккрытие лагерной смены. Концерт. Награждение активных участников» 2. Беседа о безопасности дома. 3. Волейбол/Баскетбол
<u>30 мая День защиты детей</u> 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». 2. Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты» 3. Концертная программа отрядов. 4. Игры на свежем воздухе	<u>7 июня День сыщика.</u> 1. Минутка здоровья «Лесные опасности. Зеленая аптечка: первая помощь при укусах насекомых». 2. Квест игра. 3. Бадминтон.	<u>16 июня День знаек и почемучек.</u> 1. «Мой друг надёжный – знак дорожный». 2. Игровая программа «Умники против умниц». 3. Подвижные игры на воздухе. 4. Игры на свежем воздухе	
<u>31 июня Пушкинский день</u> 1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Викторина по сказкам «Читая А.С.Пушкина». 3. Инсценирование сказок. 5. Прогулка. Игры на свежем воздухе.	<u>9 июня День независимости России</u> 1. Интеллектуальный квиз «Всё это Родиной зовется» 2. Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное). 3. Конкурс рисунков на асфальте. 4. Информационные часы «Конституция – главный закон	<u>17 июня День наоборот.</u> 1. Минутка здоровья «Мы за ЗОЖ» 2. Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма». 3. Игра «Другой рукой» 4. «Вредные советы» 5. Игра «Бой петухов» 6. Игры на свежем воздухе	

	государства» 5.Игры «Пионербол»		
2 июня День русского языка 1.Театральная постановка литературных чтений русской классики 2.Конкурс орфографии «Говори и пиши правильно» 3. Викторина «Знатоки русского языка» 4.Бег с припятствиями	10 июня День безопасности на воде 1.Интеллектуальная игра по станциям «Основы безопасного поведения на воде и у воды» 2.Минутка истории «Моря и океаны» 3.Веселые старты	18 июня День цветов. 1.Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» 2.Викторина "Цветик - семицветик" 3.Конкурс «Легенды и сказки о цветах» 4.Танцевальный флешмоб со цветами. 5.Бег на дистанцию	
3 июня День здоровья. 1.Минутка здоровья «Гигиена. Правила закаливания» 2.Разгадываем ребусы и кроссворды о здоровье. 3.Конкурс отрядов «Сохраним своё здоровье» (выпуск отрядной газеты) 4.Беседа «Зеленая аптека ». 5.Веселые старты.	11 июня День изобретателя 1.Познавательная презентация «Дети-изобретатели» 2.Конкурс-выставка "Своими руками" (поделки из бросового материала) 3.Игры, конкурсы «Ярмарка идей» 4.Игра «Штандер стоп»	19 июня Олимпийский день. 1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». 2.Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь- все добудешь!»: Первенство лагеря по различным видам спорта: веселые старты, перетягивание каната, шашки, шахматы 3.Составление книги призеров.	

